

Технология формирующего оценивания образовательных результатов.

Введение ФГОС предъявляет новые требования к результатам освоения образовательной программы, что выражается в необходимости оценивания как предметных, так и метапредметных результатов. Но в настоящее время продолжает ряд противоречий между практикой оценивания и требованиями ФГОС, что выражается в следующем:

- процесс обучения непрерывен, а оценивание эпизодично;
- предъявляются требования к предметным и метапредметным образовательным результатам, а оцениваются только предметные;
- развитие школьника происходит в учебное (уроки) и внеучебное время (внеурочная деятельность), а оцениваются достижения ребенка только во время урока;
- цель оценивания - развитие ребенка, но реально оценивание проводится с целью констатации факта его обученности.

Оценивание по ФГОС должно производиться с целью формирования и развития у обучающихся предметных и метапредметных навыков и умений. Такая система оценивания в школе должна отвечать следующим требованиям:

- управлять качеством образования;
- обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения программы;
- обеспечивать динамику индивидуальных достижений учеников.

Помочь в этом призвана и технология формирующего оценивания.

Алгоритм технологии формирующего оценивания.

- 1) **Планирование образовательных результатов** (предметные, метапредметные, личностные) обучающихся по темам на этапе разработки рабочей программы.
- 2) **Планирование целей урока** как образовательных результатов деятельности обучающихся.
Пример: «Ученик должен объяснять причины, итоги и последствия распространения христианства в Европе».
- 3) **Формулирование задач урока** как шагов деятельности обучающихся. *Пример: цель урока английского языка: «Научить обучающихся использовать простые времена глагола в устной и письменной речи»; задачи: 1) изучить структуру простых времен глагола; 2)определить особенности данных времен; 3) повторить слова, указывающие на необходимость использования простых времен глагола; 4) составить примеры использования простых времен глагола.*
- 4) **Формулирование конкретных критериев оценивания** деятельности обучающихся на уроке (могут быть сформулированы совместно с обучающимися)
Пример «Критерии для оценки, самооценки и взаимооценки по теме «Условные предложения»

Отметка «5»	Отметка «4»	Отметка «3»	Отметка «2»
Могу объяснить разницу в использовании всех типов условных предложений	Могу объяснить разницу в использовании всех типов условных предложений	Понимаю разницу в использовании всех типов условных предложений, но объяснить не могу	Не понимаю разницы

Знаю структуру всех типов условных предложений	Знаю структуру почти всех типов условных предложений	Знаю структуру части типов условных предложений	Не знаю структуру всех типов условных предложений
Использую все типы условных предложений с незначительными ошибками (допускается 10% ошибок, 1 задание из 10)	Использую все типы условных предложений с незначительными ошибками (допускается 10-30% ошибок, 7-9 заданий из 10)	Использую все типы условных предложений с незначительными ошибками (допускается 50-60% ошибок, 5-6 заданий из 10)	Правильные ответы обусловлены случайным совпадением

Оценивание умения работать с текстом.

Показатель оценивания	Справился с заданием	Справился с заданием частично	Не справился с заданием
Умение осмысленно читать и объяснять значение прочитанного. Умение определять главную мысль в тексте. Правильно определена главная мысль, есть аргументация.			

5) Оценка деятельности обучающихся по критериям.

6) Осуществление обратной связи: учитель-ученик, ученик-ученик.

Пример «Лист индивидуальных образовательных достижений по истории «Средних веков» обучающегося 6 класса

В результате изучения (сентябрь-декабрь) я научился	Могу хорошо	Могу частично	Не могу
называть: <i>хронологические рамки...даты важнейших событий...</i>			
раскрывать значение понятий: <i>король, кодекс...</i>			
показывать на карте: <i>территории...направления...</i>			
объяснять причины, итоги и последствия: <i>крестовых походов....</i>			
давать характеристику известных исторических личностей: <i>Карла Великого...</i>			
высказывать оценочные суждения: <i>о значении идей Возрождения...</i>			
Я задумался над уроками истории....			
Могу похвалить себя за...			
Что еще хочу узнать....			
Над какими умениями продолжу работать...			
Отметка за контрольную работу....			
Выводы о достижении запланированных результатов....			

- 7) **Сравнение полученных результатов обучающегося с предыдущим уровнем результатов.**
- 8) **Определение места обучающегося на пути достижения цели.** *Пример: цель, поставленная учеником – научиться правильно использовать простые времена английского глагола. Критерии оценивания: более 80% правильно выполненных заданий - «отлично», 65-79% - «хорошо», 50-64% - «удовлетворительно», менее 50% - «неудовлетворительно». Время на достижение цели- 6 уроков (две недели).*
- 9) **Корректировка образовательного маршрута обучающегося** происходит после рефлексии за счет вариативности домашних заданий, различного темпа выполнения заданий, выбора внеурочной деятельности, элективных курсов и т.д.
- Пример:*

Задания	Трудно. Не все понятно, сделал много ошибок	Легко. Все понял, ошибок не сделал (сделал, но сам исправил)	Мое домашнее задание
<i>Основное домашнее задание (обязательно для выполнения)</i>			
<i>Написать сочинение</i>			<i>Преобразовать информацию таблицы в сочинение о друге</i>
<i>Рассказать устно</i>			<i>Преобразовать информацию таблицы в устный рассказ о друге</i>
<i>Дополнительное домашнее задание</i>			
<i>Запомнить новые слова по теме</i>			<i>Повторить: упр.1 стр.100</i>
Мне нужна помощь....			
Я готов помочь тому, кто...			